



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект,
Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: info2@okddd.ru Контактный телефон+7(495) 125-14-92

РАССМОТРЕНО

Педагогический

совет

Протокол № 1

от «28» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Уровень общего образования (класс):

начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 68 ч

Учитель: Юсупова Гульнара Бисинбаевна

Программа разработана на основе
примерной программы по окружающему
миру для общеобразовательных школ и авторской
программы «Окружающий мир»,

А.А. Плешакова

М. «Просвещение», 2019 г.

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	5
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	6
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	8
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	16
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	17
9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.....	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 4 класса ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» на 2021-2022 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)
- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2020 - 2021 учебный год ;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2017 г);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -
- Учебный план
- Положение о рабочей программе по предмету
- Примерная (авторская) (автор А.А. Плешаков «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)) программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса

Для реализации программы используется следующие печатные издания:

1. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2021.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся образовательных организаций : в 2 ч. / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2021
4. Плешаков А.А. Окружающий мир : 4 класс : тесты: пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.Назарова. – М.: Просвещение, 2021
5. Плешаков А.А. Окружающий мир : 4 класс : проверочные работы : пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2021
6. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : книга для учащихся начальных классов / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2018
7. Плешаков А.А. От земли до неба : атлас-определитель : книга для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2018
8. Плешаков А.А. Зеленые страницы : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2018
9. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.: ВАКО, 2020

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Основная концептуальная **идея** курса состоит в следующем: курс должен строиться на базе синтеза трёх фундаментальных понятий, характеризующих мир и отношение человека к нему, — «многообразию», «целостность», «уважение».

Отсюда вытекают **ведущие идеи** курса, которые являются стержнями интеграции естественно-научных и обществоведческих знаний, определяют содержание и ценностные ориентиры курса:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари Детям Добро» в 2021-2022 учебном году в 4 классе 34 учебные недели (2 учебных часа в неделю) - 68 часов.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	11
3	Родной край – часть большой страны	12
4	Страницы всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	11
	Итого:	68

3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	17	Проверочная работа – 2
2 четверть	15	Проверочная работа - 2 Проект – 1 Экскурсия - 2
3 четверть	20	Проверочная работа – 1
4 четверть	16	Проверочная работа – 3 Проект - 1
Итого	68	Проверочная работа – 8 Экскурсия - 2 Проект - 2

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу 4-го класса учащиеся научатся:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества; — начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы и культуры;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умения осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- понимания себя наследником ценностей многонационального российского общества, его гуманистических и демократических ценностных основ;
- осознания своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в различных видах внеурочной деятельности;

— представление о возможностях собственного участия в построении будущего России.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение, классификацию и сериацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать или самостоятельно предлагать в соответствии со своими интересами темы проектных работ, определять необходимые источники информации и способы оформления результата;
- использовать при проведении практических и проектных работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений, опытов, проектной деятельности;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости», «спасибо» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Обучающийся получит возможность научиться:

- включаться в ролевую игру, ведя беседу, рассказ от имени персонажа (учителя, экскурсовода, путешественника и т.д.);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Раздел «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, эколога;
- изготавливать модели Солнечной системы и отдельных планет;
- использовать глобус и карту для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения;
- находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- приводить примеры животных из международной Красной книги;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы и способы их решения;
- приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- использовать карту родного края для получения информации о нём;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- давать краткую характеристику природного сообщества по плану;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- использовать разные источники информации, включая краеведческую литературу, для получения сведений и подготовки сообщений о природе, в том числе о природе России и своего края.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, быту, природной среде;
- находить в различных источниках на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете, актуальную информацию о проектах по спасению редких видов животных России; осознавать необходимость и ценность таких проектов для сохранения разнообразия и красоты природы родной страны и всей планеты;
- перечислять международные экологические организации и кратко характеризовать их деятельность; приводить примеры международных экологических дней, раскрывать их символический смысл;
- различать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; приводить примеры заповедников и национальных парков России и других стран, осознавать их значение для сохранения природы;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- осознавать значение атласа-определителя «От земли до неба», книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», «Энциклопедия путешествий. Страны мира», других использованных в процессе обучения компонентов УМК для решения учебных задач, расширения кругозора, практической жизни.

Раздел «Человек и общество»

Обучающийся научится:

- рассказывать о мире с точки зрения историка;
- узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена, приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- показывать с помощью карты и глобуса, как человек открывал планету Земля;
- читать историческую карту;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- узнавать о занятиях и профессиях людей прошлого;
- составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий;
- рассказывать по плану, карте, иллюстрациям об исторических событиях;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- понимать важную роль России в мировой истории;
- показывать на карте границу, территорию, столицу, другие города современной России;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них
- Конституция Российской Федерации
- защищают наши права;
- осознавать, что значит быть гражданином, что такое права и обязанности гражданина;
- понимать, в чём состоят различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран;
- рассказывать о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни страны;
- узнавать историю краёв, областей, городов России, описывать их достопримечательности;
- рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- осознавать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о жизни общества в прошлом и настоящем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; — называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- использовать политико-административную карту России для получения информации о родной стране, субъектах Российской Федерации;
- узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- рассказывать о святынях России (на примере памятников истории и культуры своего региона), осознавать их ценность для каждого жителя страны.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Земля и человечество (9 ч)

При изучении раздела учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Дети приобретают первоначальные знания об астрономии и географии как науках, вносящих огромный вклад в формирование целостной картины мира, продолжают осваивать приёмы работы с географической картой как одним из важнейших источников информации о мире.

Важно отметить, что в данном разделе учащимся впервые предлагаются в систематизированном виде первоначальные сведения об истории как науке, исторических источниках, счёте лет в истории, исторической карте. (В предыдущих классах, начиная с 1 класса, обращения к историческому материалу были хотя и частыми, но носили эпизодический характер.)

В 4 классе новый ракурс приобретают и экологические знания: на основе полученных представлений о прошлом учащиеся в общих, наиболее существенных чертах прослеживают историю взаимоотношений человечества и природы, приобретают опыт анализа современных экологических проблем, их истоков и способов решения. Ярко выраженный ценностный смысл знаниям о природном многообразии придаёт знакомство с международной Красной книгой, с внесёнными в неё животными. Анализ причин сокращения их численности, способов охраны развивает навыки выявления причинно-следственных связей в окружающем мире, чувство ответственности за свои поступки.

Природа России (10 ч)

Раздел знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения.

Раздел нацелен на формирование чувства гордости за свою страну, обладающую уникальным природным многообразием, и вместе с тем ответственности за его сохранение и экологически грамотное использование.

Очень велико значение данного раздела в формировании эстетических потребностей и этических чувств школьников, а также освоении доступных способов изучения природы.

Раздел предоставляет большие возможности для использования различных способов поиска и обработки информации об окружающем мире (в том числе в справочной литературе, Интернете), на основе которой дети готовят собственные сообщения и выполняют проектные работы. Продолжается активная работа с картой, а также освоение деятельности моделирования при изучении экологических связей в различных природных зонах.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Очень важно, что родной край в этом разделе рассматривается на базе полученных детьми в 3 классе знаний о субъектах Российской Федерации, т. е. как часть единого Отечества, частица России. В разделе последовательно рассматриваются формы земной поверхности, водные богатства, полезные ископаемые, почвы, некоторые природные сообщества края, где живут учащиеся.

Изучение родного края способствует развитию патриотических чувств, личной ответственности за свои поступки, бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Много внимания уделяется освоению основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы.

Учебные материалы этого раздела развивают умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать, а также использовать знаково-символические средства для построения моделей экологических связей и графического выражения правил поведения в природе (в виде

условных знаков). Предусмотрено использование карты родного края, краеведческой литературы и других источников информации, дополняющих материалы учебника»

Страницы всемирной истории (5 ч)

Данный раздел программы формирует у учащихся представления об основных эпохах в развитии человечества. Исторический путь человечества предстаёт перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени». Раздел ярко иллюстрирует масштабные изменения в окружающем мире, происходящие с течением времени, показывает, как складывалась и развивалась культура общества, как менялась при этом жизнь человека.

Страницы истории России (20 ч)

Раздел предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребёнка интереса к прошлому своей Родины, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств.

Раздел призван показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времён и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству. При изучении данного раздела у учащихся формируется понимание особой роли России в мировой истории, воспитывается чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы

Современная Россия (9 ч)

Раздел знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, её регионами. В этом разделе изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребёнка.

Раздел «Современная Россия» крайне важен для формирования основ российской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из до-

полнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

Таблицы к основным разделам программного материала.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме)

Карты к основным разделам программного материала

Физический глобус Земли

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц, постеров, картинок.

- Персональный компьютер с принтером.

- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

- Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. Окружающий мир. Учебник. 3 класс.

В 2 ч. – М.: Просвещение

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Материально техническое обеспечение	Дом. задание
	план	факт						Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Земля и человечество (9 ч)												
1.	03.09		Мир глазами астронома	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии	Проблема: Что такое астрономия? Цели: познакомить учащихся с правилами пользования учебником, целями и задачами раздела	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	Научатся - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - рассказывать о мире с точки зрения астронома; - перечислять планеты Солнечной системы в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию.	Ценностное отношение к природному миру.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с. 6-9, р. т. с. 6 №4, №5
2.	06.09		Планеты Солнечной системы	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Проблема: Почему происходит смена дня и ночи и времен года на Земле?	Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение	Научатся - на основе схемы строения Солнечной системы	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего	Ценностное отношение к природному миру, формирование ценностей	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Уч. с.10-15, р. т. с.9 № 4, № 5

				Технологии обучения развитию критического мышления; Технологии развития исследовательских навыков; Игровые технологии.	Цели: познакомить с планетами Солнечной системы; сформировать представление о том, отчего на Земле происходит смена дня и ночи, времен года.	Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.	характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, - различать планеты и их спутники; - устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;	действия. Познавательные: сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке	многонационального российского общества; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
3.	10.09		Мир глазами географа	Урок открытия новых знаний Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии.	Проблема: Что изучает география? Цели: познакомить с географией как наукой; сформировать представление о глобусе и географической карте	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план	Научатся - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные знаки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран	Уч. с.16-18, р. т. с.12 № 4

								полушарий			Компьютер Учебно-методиче- ские комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 классов (программы, учеб- ники, рабочие тет- ради и др.)	
4.	13.09		Проверочная работа по материалу 3 класса	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов.	Проблема: Как и где мы можем применить полученные знания? Цели: проверить и систематизировать свои знания.	Изученные понятия	Научатся применять свои знания на практике.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано
5.	17.09		Мир глазами историка	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие	Проблема: Что изучает история? Цели: сформировать представление об окружающем мире	История Отечества. Охрана памятников истории и культуры. Летосчисление	Научатся - составлять рассказы о мире с точки зрения историка; -	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обуче-	Уч. с.19-24, р. т. с.14 №3

					технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии.	с точки зрения историков и представление об истории как науке, изучающей длительный путь развития человечества; познакомить с летосчислением		характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - работать с терминологическим словариком.	анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.	образа «хорошего ученика».	ния Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
6.	20.09		Когда и где?	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии.	Проблема: Как ведется счет лет в истории? Что такое историческая карта? Цели: познакомить с понятиями «век», «тысячелетие»; формировать умение работать с исторической картой	Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта	Научатся - определять по «ленте времени» век; — обсуждать сроки начала летосчисления; — работать в паре: анализировать историческую карту, - рассказывать по ней об исторических событиях.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осознание целостности окружающего мира, проявлять желание больше узнать	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер	Уч. с.25-28, р.т. с.17 №3

											Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
7.	24.09		Мир глазами эколога	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: Что изучает наука экология? Цели: дать представление о взаимосвязи человека и окружающей среды, об ответственности человека за состояние природы.	Представления о развитии человечества во взаимодействии и с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь	Научатся - рассказывать о мире с точки зрения эколога; - анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; - находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.	Регулятивные: самостоятельно планировать свои действия при выполнении проектной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.29-33, р. т. с.19 № 4
8.	27.09		Международная Красная книга	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии;	Проблема: Что такое международная Красная книга? Цели: познакомить учащихся с международной	Охрана природных богатств. Международная Красная книга	Научатся - знакомиться по рисунку учебника с животными из международн	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные	Ценностное отношение к природному миру.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска	Уч. с.34-36, р. т. с.21 №3

					Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии.	Красной книгой; определить основные причины сокращения численности растений и животных, меры, необходимые для охраны		ой Красной книги; - читать в учебнике тексты о животном из международной Красной книги, использовать эти тексты как образец для подготовки собственных сообщений; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию	признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию.		ка с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
9.	01.10	Проверочная работа по разделу «Земля и человечество»	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов.	Проблема: Как и где мы можем применить полученные знания? Цели: проверить и систематизировать свои знания по разделу «Земля и человечество»; формировать адекватную оценку своих достижений	Изученные понятия.	Научатся применять свои знания на практике.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля. Оценивать собственную учебную деятельность, определять причины неудач.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер	Не задано	

											Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
Природа России (11 ч)												
10.	04.10		Равнины и горы России	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развитие исследовательских навыков; Игровые технологии.	Проблема: Какие формы земной поверхности нам известны? Цели: дать представление о равнинах и горах; ознакомить с равнинами и горами на территории России	Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы.	Научатся - находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты,; - различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, -извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию.	Ценностное отношение к природному миру.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)Уч.	Уч. с.40-43, р. т. с.26 №4
11.	08.10		Моря, озёра и реки России.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Проблема: Какие моря омывают берега России? Какие озёра и реки нашей страны	Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.	Научатся - находить и показывать на физической карте России	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: умение распознавать	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Уч. с.44-46, р. т. с.29 №5, №6

					Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Развитие исследовательских навыков; Игровые технологии.	самые крупные? Цели: сформировать у учащихся представление о морях, озёрах и реках России, ознакомить с их местонахождением ; формировать умение работать по карте	Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур.	изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; — различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; — характеризовать особенности изучаемых водных объектов; — находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями и	объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности .	стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
12.	11.10		Природные зоны России	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Развитие исследовательских навыков; Игровые	Проблема: Какие природные зоны есть в России? Цели: познакомить с природными зонами, то есть закономерным чередованием природных зон на территории планеты и связью этого явления с углом падения солнечных лучей	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность	Научатся - знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; - определять по карте природные зоны России; - устанавливать	Регулятивные: научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа. Коммуникативные: умение работать в паре, вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный	Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для	Уч. с.47-51, р. т. с.32 №3, №4

					технологии.	на поверхность Земли		ь причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; — находить на карте природных зон области высотной поясности	контроль в совместной деятельности.		крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
13.	15.10		Зона арктических пустынь»	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии.	Проблема: Что мы знаем о зоне арктических пустынь? Цели: сформировать у учащихся понятие «Арктика»; учить находить и показывать ее на карте полушарий; ознакомить учащихся с особенностями природы, значением природы данной зоны для человека, ее использованием	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Заповедник «Остров Врангеля»	Научатся - находить и показывать на карте зону арктических пустынь; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости и солнечными лучами; - характеризовать зону арктических пустынь по плану	Регулятивные: научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. Познавательные: фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; различать цель опыта, ход опыта, вывод; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; Коммуникативные: умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.52-58, р. т. с.35 №6

14.	18.10		Тундра	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Развитие исследовательских навыков; Игровые технологии.	Проблема: Что мы знаем о тундре? Цели: сформировать представление о природной зоне тундре; ознакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека	Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Таймырский заповедник.	Научатся - сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни; находить и показывать на карте природных зон зону тундры; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённость и солнечными лучами; - выявлять черты приспособленности растений и животных к условиям жизни в тундре	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.59-67, р. т. с.36 №2
15.	22.10		Леса России	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Развитие исследовательских навыков; Игровые	Проблема: Что мы знаем о лесах? Цели: сформировать представление о лесной зоне; ознакомить с географическим положением зоны лесов, с частями зоны лесов: тайгой, смешанным и широколиственными лесом, с	Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах	Научатся - находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента. Познавательные: формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для	Уч. с.68-74, р. т. с.41 №2

					технологии.	растительным и животным миром, деятельностью человека		влаги; - сравнивать природу тундры и лесных зон.	познавательных задач: освоение деятельности моделирования.		крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
16.	25.10		Лес и человек	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии самодиагностики и самокоррекции результатов.	Проблема: Какую роль играет лес в жизни человека? Цели: сформировать представление о роли леса в жизни человека и природы; ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон	Научатся - раскрывать роль леса в природе и жизни людей; знакомиться с правилами разведения костра; - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; - обсуждать правила поведения в лесу (с использованием книги «Великан на поляне»)	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.75-79, р. т. с.45 №3

17.	29.10		Зона степей	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Исследовательских навыков; Игровые технологии.	Проблема: Что мы знаем о степях? Цели: сформировать представление о природной зоне степей; ознакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека.	Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных	Научатся - находить и показывать на карте природных зон зону степей; - устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.80-86, р. т. с.48 №3, №4
18.	08.11		Пустыни	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной	Проблема: Что мы знаем о пустынях? Цели: сформировать представление о природной зоне пустынь; ознакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром,	Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь	Научатся - сравнивать общий вид степи и пустыни; - находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни; - устанавливать зависимость	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов растений. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для	Уч. с.87-93, р. т. с.52 №4, №5

					(групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	деятельностью человека.	человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные Земли»	природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; - обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.	определенных задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.		крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
19.	12.11		У Черного моря	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: Что мы знаем о Черноморском побережье Кавказа и Южном берегу Крыма? Цели: сформировать представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; познакомить с географическим положением субтропической зоны России, растительным и животным миром, деятельностью человека..	Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма	Научатся - находить и показывать на карте зону субтропиков; - устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; - обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; использовать знаково-символические средства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.94-102, р. т. с.55 №3

20.	15.11		Проверочная работа по разделу «Природа России»	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов.	Проблема: Как и где мы можем применить полученные знания? Цели: проверить и систематизировать свои знания по разделу «Природа России»; формировать адекватную оценку своих достижений	Изученные понятия.	Научатся применять свои знания на практике.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля. Оценивать собственную учебную деятельность, определять причины неудач.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано
Родной край – часть большой страны (12 ч)												
21.	19.11		Поверхность нашего края	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы тех-	Проблема: Что мы знаем о формах земной поверхности родного края? Цель: сформировать представление о поверхности родного края; раскрыть понятия: овраг, балка, карьер, терриконы.	Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края	Научатся - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; - находить на карте региона основные формы земной	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные:	Ценностное отношение к природному миру.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с	Уч. с.104 - 107, р. т. с.59 №3

					нологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.			поверхности, крупные овраги и балки; - извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края	участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.		набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
22.	22.11		Поверхность нашего края (экскурсия)	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: Что мы знаем о формах земной поверхности родного края? Цель: сформировать представление о поверхности и водоемах родного края; совершенствовать умения работать с компасом, определять стороны горизонта на местности.	Формы земной поверхности и водоемы родного края. Компас. Стороны горизонта	Научатся - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности и водоемы родного края; - извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.	Ценностное отношение к природному миру.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тет-	Отчет по экскурсии

23.	26.11		Водные богатства нашего края	Урок общетехнологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии самодиагностики и самокоррекции результатов.	Проблема: Что мы знаем о водных богатствах нашего края? Цели: сформировать представления о водоемах своего края; ознакомиться с естественными и искусственными водоемами; со значением водосемов и их охраной.	Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	Научатся - составлять список водных объектов своего региона; - описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; - составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); - выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.	Регулятивные: Формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации. Познавательные: активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач; установление аналогий и причинно-следственных связей Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.108-110, р. т. с.61 №2
24.	29.11		Наши подземные богатства	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии пар-	Проблема: Что мы знаем о полезных ископаемых нашего края? Цели: сформировать представления о подземных богатствах своего края; ознакомиться с полезными ископаемыми, их применением, свойствами,	Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств	Научатся - находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов животных. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором при-	Уч. с.111 - 119, р. т. с.63 №2

					ной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	способами добычи, охраной подземных богатств.		о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; - описывать изученное полезное ископаемое по плану	целью решения определенных задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников		способлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
25.	03.12		Земля - кормилица	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитие исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: Каково главное свойство почвы? Цели: познакомить с различными видами почв и их составом, природоохранной деятельностью человека; показать значение почвы для растений и живых организмов.	Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	Научатся - различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; - извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; - извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.	Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач. Коммуникативные: распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.120 - 122, р. т. с.67 №3, №4

26.	06.12		Жизнь леса	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: Какие организмы составляют природное сообщество леса? Цели: сформировать представление о лесе как природном сообществе; ознакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов.	Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса	Научатся - определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрации м в учебнике представитель лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; - обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.	Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. Коммуникативные: распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.123 - 127, р. т. с.69 №3
27.	10.12		Жизнь луга	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии самодиагностики и самокоррекции результатов.	Проблема: Что мы знаем о природном сообществе луга? Цели: сформировать представление о луге как о природном сообществе; ознакомить с разнообразием живых организмов луга, с ролью	Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов	Научатся - описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; -знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; использование различных способов поиска, сбора, передачи информации.	Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с	Уч. с.128 - 133, р. т. с.72 №5, №6

						человека.		экологически е связи на лугу; - характеризов ать луговое сообщество по данному в учебнике плану; - сравнивать природные особенности леса и луга.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	учения.	набором при- способлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче- ские комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 классов (программы, учеб- ники, рабочие тет- ради и др.)	
28.	13.12		Жизнь в пресных водах	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбе- регающие техно- логии; Информацион- ные техно- логии; Обучение раз- витию крити- ческого мыш- ления, разви- тию исследо- вательских на- выков; Элементы тех- нологии пар- ной (групповой) деятельности, проектных ме- тодов обуче- ния; Игровые тех- нологии.	Проблема: Что мы знаем о природном сообществе пресных вод? Цели: сформировать представление о жизни пресноводного водоема; ознакомить с растительным и животным миром пресноводных водоемов, с ролью человека.	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.	Научатся - описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа определителя растения пресного водоёма; - обсуждать способы приспособле- ния растений и животных к жизни в воде; - наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа- определителя	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Экологическ ая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохра нного, нерасточител ьного, здоровьесбер егающего поведения.	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ- ствующие темати- ке, данной в стандарте обуче- ния Классная дос- ка с набором при- способлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором при- способлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче- ские комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 классов (программы, учеб- ники, рабочие тет-	Уч. с.134- 139, р. т. с.75 №3

29.	17.12		Экскурсия к водоему	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: Что мы знаем о водоемах родного края? Цель: познакомить с обитателями водоема; воспитывать бережное отношение к природе.	Природные сообщества, характерные для края.	Научатся - описывать по своим наблюдениям водоем родного края; - извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о водоемах края	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.	Ценностное отношение к природному миру.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Отчет по экскурсии
30.	20.12		Заповедники России	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии пар-	Проблема: Что вы знаете об охране природы ? Цели: научить обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, деятельностью человека; пользоваться атласом – определителем, использовать	Охрана природы. Заказники. Национальные парки. Памятники природы. Экологические проекты.	Научатся - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые	Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги природы родного края». Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в природной среде.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором при-	Уч. с.142-145, р. т. с.77 № 7

					ной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	учебник и другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.		вопросы и оценивать свои достижения на уроке	пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		способлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
31.	24.12		Проект «Охрана природы в нашем крае».	Урок рефлексии и	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитие исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: Что вы знаете об охране природы родного края? Цели: научить обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом – определителем, использовать учебник и другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.	Охрана природы. Заказники. Национальные парки. Памятники природы. Экологические проекты.	Научатся - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - составлять и презентовать проект «Охрана природы родного края».	Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги природы родного края». Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в природной среде.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Работа по проекту

32.	27.12		Проверочная работа по разделу «Родной край – часть большой страны».	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов.	Проблема: Как и где мы можем применить полученные знания? Цели: проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений	Изученные понятия.	Научатся применять свои знания на практике.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано
-----	-------	--	--	----------------------------	--	---	--------------------	--	--	--	--	-----------

Страницы всемирной истории (5 ч)

33.	10.01		Мир древности: далёкий и близкий	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских на-	Проблема: Что мы знаем о древних государствах, городах, сооружениях? Цели: познакомить учащихся с древними Египтом, Грецией и Римом	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	Научатся - определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - обобщать	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с	Уч. с.4-9, р. т. с.4 №4, №5
-----	-------	--	---	----------------------------	--	--	--	--	--	---	---	-----------------------------

					выков; Игровые технологии.			сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия; - понимать роль появления и развития письменности и в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности.	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
34.	14.01	Средние века: время рыцарей и замков	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии.	Проблема: Что мы знаем о мире Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях? Цели: формировать представление о Средневековье; познакомить с эпохой Средних веков, достижениями, особенностями, нормами морали	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания	Научатся сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения,	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	Уч. с.10-15, р. т. с.6 №3, №4	

								особенности храмов; - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества	решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
35.	17.01		Новое время: встреча Европы и Америки	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитие исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: Что мы знаем об открытии Америки? Цели: ознакомить учащихся со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями; научить отличать эпоху Нового времени от других эпох, находить в современной жизни явления, достижения, сохранившиеся с эпохи Нового времени	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники	Научатся - определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; - сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и Новое время; - проследить по карте маршруты Великих географических открытий	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	Осознавать единство с окружающим миром	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.16-19, р. т. с.8 №4, №5
36.	21.01		Новейшее время: история продолжается сегодня	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления; Развитие коммуникативных навыков; Проектные технологии; Игровые технологии.	Проблема: Что мы знаем об открытиях, событиях Новейшего времени? Цели: познакомить учащихся с открытиями, событиями Новейшего времени	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы	Научатся - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; - сопоставлять достижения Новейшего времени с достижениями Нового и Средневековья	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и условиями сотрудничества	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.20-22, р. т. с.9 №2

					ческого мышления, развитие исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	учащихся с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX в., их достижениями	правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса	характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		ка с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
37.	24.01		Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории».	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов.	Проблема: Как и где мы можем применить полученные знания? Цели: проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений	Изученные понятия.	Научатся применять свои знания на практике.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче-	Не задано

											ские комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
Страницы истории России (20 ч)												
38.	28.01		Государство в Русь	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: Когда и где возникло государство Русь? Цели: формировать представление о Древней Руси, русских князьях	Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Древняя Русь — многонациональное государство. Поход Олега на Византию. Крещение Руси	Научатся - проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; - отмечать на «ленте времени» дату крещения Руси.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.24-28, р. т. с.12 №4, №5
39.	31.01		Страна городов	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Проблема: Как появились на Руси города? Цели: сформировать представление о	Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород.	Научатся - анализировать карты древнего Киева и	Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: осознавать	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Уч. с.29-34, р. т. с.14 №4

					Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии.	городах X – XI вв. Киеве и Новгороде	Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы	древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;	познавательную задачу, делать обобщения и выводы Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета	на уроке	стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
40.	04.02		Из книжной сокровищницы Руси	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые тех-	Проблема: Что тебе известно о славянской азбуке и её создателях? Цели: формировать представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси	Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности на Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	Научатся - обсуждать роль создания славянской письменности и для распространения культуры на Руси; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских	Регулятивные: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей. Познавательные: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.	Осознавать единство с окружающим миром.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран	Уч. с.35-37, р. т. с.15 №3

					нологии.			и современных книг; - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;			Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
41.	07.02		Трудные времена на Русской земле	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: Что мы знаем о городах и военном деле на Руси? Цели: сформировать представления о военном деле на Руси; познакомить с героическими страницами истории Отечества.	Формирование на Руси к середине XII века земель — самостоятельных княжеств. Нашествие Батые. Зависимость русских земель от Орды. Александр Невский	Научатся - проследить по карте нашествие Батые на Русь; — обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками - высказывать своё отношение к личности Александра Невского	Регулятивные: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей. Познавательные: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.38-42, р. т. с.18 №4, №5
42.	11.02		Русь расправляет крылья	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Проблема: Какими ремеслами славилась Русь? Цели: сформировать представление о	Возрождение северовосточных земель Руси в конце XIII — начале	Научатся - приводить факты возрождения северовосточных	Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Осознавать свое единство с окружающим миром	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Уч. с. 43-46, р. т. с.19 №3, №4

				Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	возрождении Руси	XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский	земель Руси; рассказывать по иллюстрации в учебнике о Москве Ивана Калиты; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - работать с терминологическим словариком.	составление «Книги здорового питания». Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
43.	14.02		Куликовская битва	Урок открытия новых знаний Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов.	Проблема: Какую роль сыграла Куликовская битва в истории России? Цели: сформировать представления о подвигах защитников Руси	Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск	Научатся - проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; - составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - отмечать на «ленте времени»	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран	Уч. с. 47-50, р. т. с.21 №3

								дату Куликовской битвы; - осознавать роль Куликовской битвы в истории России			Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
44.	18.02		Иван Третий	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развитие исследовательских навыков; Игровые технологии.	Проблема: Какие общие задачи стояли перед Русью в правление Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана Третьего?? Цель: сформировать представления учащихся о Москве времен Ивана III, сравнить со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского	Стояние на Угре. Окончание зависимости Руси от Золотой Орды. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина.	Научатся - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; - описывать по иллюстрации м в учебнике изменения в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения Руси от ордынской зависимости; - отмечать на «ленте времени» даты окончания зависимости Руси от Орды, венчания Ивана Грозного на царство .	Регулятивные: понимать учебные задачи и стремиться их выполнить. Познавательные: поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах.	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.51-53, р. т. с. 24 № 5
45.	21.02		Россия в правление царя Ивана	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информацион-	Проблема: Как повлияло появление печатных книг в	Иван Грозный. Начало книгопечатания в России.	Научатся - обсуждать, как повлияло начало	Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответ-	Уч. с.54-57, р. т.

			Васильевича Грозного		ные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	России на развитие просвещения и культуры? Цель: Сформировать представление о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатания.	Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина	книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - работать в группе: рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные книги по иллюстрациям; - работать с терминологическим словариком;	Познавательные: анализировать разные типы знаков, выполнять тесты. Коммуникативные: вступать в учебный диалог.	вопросы и оценивать достижения на уроке.	ствующие тематики, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	с.26 №4
46.	25.02		Патриоты России	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных ме-	Проблема: Что такое патриотическое движение? Цель: познакомить учащихся с понятиями «патриот», «патриотизм»; со значением народного ополчения; формирование представления о патриотизме.	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова	Научатся - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; - отмечать на «ленте времени» год	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить. Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	Уч. с.60-62, р. т. с. 29 №4, №5

					тодов обучения; Игровые технологии.			освобождения Москвы; - осознать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России			проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
47.	28.02		Пётр Великий	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: Какие перемены произошли в России при Петре I? Цель: формировать представления учащихся о времени правления Петра I, его реформах	. Пётр I. Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император	Научатся - рассказывать о реформах Петра I; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; - находить на карте города, основанные Петром I	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу..	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.63-67, р. т. с. 32 №6
48.	04.03		Михаил Васильевич Ломоносов	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информацион-	Проблема: Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и	Биография М. В. Ломоносова. Основание Московского	Научатся - составлять план рассказа о М. В.	Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы.	Развитие самостоятельности и личной	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответ-	Уч. с.68-70, р. т.

				ные техно- логии; Обучение раз- витию крити- ческого мыш- ления, разви- тию исследо- вательских на- выков; Элементы тех- нологии пар- ной (групповой) деятельности, проектных ме- тодов обуче- ния; Игровые тех- нологии.	культуры? Цель: формировать у учащихся представления о жизни и деятельности М.В. Ломоносова	университета	Ломоносове; проследит ь по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета	Познавательные: извлекать нужную информацию, понимать информацию. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	ответственно сти.	ствующие темати- ке, данной в стандарте обуче- ния Классная дос- ка с набором при- способлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором при- способлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче- ские комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 классов (программы, учеб- ники, рабочие тет- ради и др.)	с. 35 №3
49.	05.03	Екатерина Великая	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбе- регающие тех- нологии; Информацион- ные техно- логии; Обучение раз- витию крити- ческого мыш- ления, разви- тию исследо- вательских на- выков; Элементы тех- нологии пар- ной (групповой) деятельности, проектных ме- тодов обуче-	Проблема: Справедливо ли Екатерину Вторую называют Великой? Цель: сформировать представления о жизни в России во времена правления Екатерины II	Екатерина Великая — продолжатель лица реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт - Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва.	Научатся - обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; - описывать достопримеч- ательности Петербурга; - сравнивать положение разных слоёв русского общества; рассказывать по учебнику о восстании под	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Адекватная мотивация учебной деятельности Оценивать достижения на уроке.	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ- ствующие темати- ке, данной в стандарте обуче- ния Классная дос- ка с набором при- способлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором при- способлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор	Уч. с.71-75, р. т. с. 38 №3

					ния; Игровые технологии.		Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. Присоединение Крыма к России в 1783 году. Основание Севастополя	руководство м Е. Пугачёва; - проследить по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;			Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
50.	11.03		Отечественная война 1812 года	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: Почему война 1812 года называется Отечественной? В чем значение этого события в истории России? Цель: Познакомить с историческим периодом Отечественной войны 1812 года, основными этапами и событиями, героями	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном.	Научатся рассказывать о Бородинском сражении; - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года на Красной площади был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: находить в интернете и др. источниках информации различные сведения. Коммуникативные: интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.76-79, р. т. с. 42 №5

51.	14.03		Страницы истории XIX века	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов.	Проблема: Какие технические новшества появились к концу XIX века? Цели: сформировать у учащихся представления о жизни в XIX в., о технических изобретениях того времени	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея	Научатся - работать с исторической картой, находить на ней Транссибирскую магистраль; - сопоставлять исторические документы; - извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.80-85, р. т. с. 42 №2
52.	18.03		Россия вступает в XX век	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития ис-	Проблема: Какие события произошли в России в начале XX в.? Цель: сформировать представления о важнейших событиях в России в начале XX в.	Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в	Научатся - отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Великой российской революции; - составлять	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию. Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и	Уч. с.86-90, р. т. с. 47 №4

					следо- вательских на- выков; Игровые тех- нологии.		Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; - формулирова ть выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	обосновывать свою точку зрения.		картинок. Настенная доска с набором при- способлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче- ские комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 классов (программы, учеб- ники, рабочие тет- ради и др.)	
53.	28.03		Страницы истории 1920 – 1930-х годов	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбе- регающие тех- нологии; Информацион- ные техно- логии; Обучение раз- витию крити- ческого мыш- ления, разви- тию исследо- вательских на- выков; Элементы тех- нологии пар- ной (групповой) деятельности, проектных ме- тодов обуче- ния; Игровые тех- нологии.	Проблема: Какова была жизнь страны в 1920- 1930-е гг.? Цель: сформировать представления о жизни страны в 1920 - 1930-е гг..	Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотность ю. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930 -х годов	Научатся - сравнивать гербы России и СССР по иллюстрация м в рабочей тетради - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить знакомиться по карте СССР с администрат ивно- территориаль ным устройством страны; - знакомиться с символикой герба СССР; - формулирова	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: выполнять учебно- познавательные действия, делать обобщения и выводы. Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Учебно- познавательн ый интерес к новому учебному материалу.	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ- ствующие темати- ке, данной в стандарте обуче- ния Класная дос- ка с набором при- способлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором при- способлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче- ские комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 классов	Уч. с.91-95, р. т. с. 49 №3

								ть выводы из изученного материала			(программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
54.	01.04		Великая Отечественная война и Великая Победа	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: Какие события Великой Отечественной войны известны? Цель: сформировать представления о Великой Отечественной войне и ее героях; создать образ Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы	Научатся - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; -обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы	Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с. 98-101, р. т. с. 50 №1
55.	04.04		Великая Отечественная война и Великая Победа	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: Какие события Великой Отечественной войны известны? Цель: сформировать представления о Великой Отечественной войне и ее героях;	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских	Научатся - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; -обсуждать, в	Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить Коммуникативные:	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,	Уч. с. 98-101, р. т. с. 50 №2

					вательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	создать образ Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны	войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города- герои, города воинской славы. Цена Победы	чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы	учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.		постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
56.	08.04		Страна, открывшая путь в космос	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: Каковы достижения нашей страны в освоении космоса? Цель: сформировать представления учащихся о жизни страны в послевоенное время	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР	Научатся - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	Уч. с.102-104, р. т. с. 53 №4

								на уроке			УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
57.	11.04		Проверочная работа по разделу «Страницы истории России»	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов.	Проблема: Как и где мы можем применить полученные знания? Цели: проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений	Изученные понятия.	Научатся применять свои знания на практике.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано
Современная Россия (11 ч)												
58.	15.04		Основной закон России и права человека	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критич-	Проблема: Что такое Конституция? Какой международный документ защищает права детей?	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения	Научатся - находить на политико-административной карте Российской Федерации края,	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная дос-	Уч. с. 108 - 113, р. т. с. 59 №1

					ческого мышления, развитие исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Цель: дать учащимся представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека, о Конституции, о правах ребенка.	России. Конституция — Основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка	области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;	выполнить. Коммуникативные: читать и слушать, извлекая нужную информацию.		ка с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
59.	18.04		Мы – граждане России	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитие исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые тех-	Проблема: Какие права и обязанности у граждан России? Чем занимается Правительство Российской Федерации? Цель: формировать у учащихся представление о том, что значит быть гражданином, о главе государства, в Федеральном собрании и их работе	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство	Научатся - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран	Уч. с.114-116, р. т. с. 65 №3

					нологии.			средствам массовой информации			Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
60.	22.04		Славные символы России	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развитие исследовательских навыков; Игровые технологии.	Проблема: Что мы знаем о гербе, флаге и гимне нашей страны? Цель: формировать представление о государственных символах	Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране	Научатся - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться выполнить её. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.117 - 120, р. т. с. 68 №4
61.	25.04		Такие разные праздники	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение раз-	Проблема: Какое значение для народов нашей страны имеют общероссийские праздники? Цель:	Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государствен	Научатся - различать праздники государственные, профессиональные,	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обуче-	Уч. с.121 - 124, р. т. с. 69 №2

					<p>вitiю критического мышления, развитие исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.</p>	<p>сформировать представление о праздниках в России, их различиях и особенностях</p>	<p>ого флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда</p>	<p>народные, семейные; -знакомиться с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; - : составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями взрослых членов семьи</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.</p>	<p>на уроке. Ценностное отношение к природному миру.</p>	<p>ния Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)</p>	
62.	29.04		Проверочная работа по разделу «Современная Россия»	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов.</p>	<p>Проблема: Как и где мы можем применить полученные знания? Цели: проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений</p>	<p>Изученные понятия.</p>	<p>Научатся применять свои знания на практике.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер</p>	<p>Не задано</p>

											Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
63.	02.05	06.05	Путешествие по России	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: Насколько велика наша страна? Цель: дать представление о том, насколько велика наша страна, познакомить с народами, населяющими Россию, и их обычаями	Дальний Восток. Просторы Сибири. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	Научатся - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, знакомиться с памятниками истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: делать обобщения, выводы. Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.125 - 128, р. т. с. 71 № 5
64.	06.05		Путешествие по России	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: Насколько велика наша страна? Цель: дать представление о том, насколько велика наша	По Уралу, по северу европейской части России. Регионы и города России, их история, важнейшие	Научатся - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: делать обобщения, выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.129 - 132, р. т. с. 71 № 6

					ческого мышления, развитие исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	страна, познакомить с народами, населяющими Россию, и их обычаями	достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	России, посещать музеи, знакомиться с памятниками истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;	Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах.		ка с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
65.	09.05	13.05	Путешествие по России	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитие исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: Насколько велика наша страна? Цель: дать представление о том, насколько велика наша страна, познакомить с народами, населяющими Россию, и их обычаями	Драгоценное ожерелье старинных русских городов, по Волге, по югу России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и	Научатся - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, знакомиться с памятниками истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России; анализировать	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: делать обобщения, выводы. Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче-	Уч. с.133 - 137, р. т. с. 70 № 3

							культуру России.	ь и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;			ские комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
66.	13.05		Проект «Крупнейшие художественные музеи России»	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: Когда возник музей? Какие художественные ценности представлены в музее? Цель: представление результатов проектной деятельности, формирование адекватной оценки своих достижений	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Научатся - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - готовить сообщения; - выступать с сообщениями в классе; - оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить. Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.	Способность к адекватной самооценке	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Работа по проекту
67.	16.05		Итоговая проверочная работа за 4 класс	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития	Проблема: Как и где мы можем применить полученные знания? Цели: систематизировать обобщить, проверить знания	Изученные понятия	Научатся - оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия. Познавательные: выделять существенные и несущественные признаки.	Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором при-	Не задано

					критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов.	за 4 класс		свои знания в соответствии с набранными баллами	Коммуникативные: работа в парах, со взрослыми.		способлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
68.	20.05		Обобщающий урок за курс 4 класса	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Как и где мы можем применять полученные знания? Цели: создать условия для использования знаний в нестандартной ситуации: производить анализ, синтез и делать выводы	Изученные понятия	Научатся применять полученные знания в нестандартных условиях	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	Не задано

												УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

**ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ ДОБРО"**

Подписано цифровой
подписью: ОАНО "ДАРИ ДЕТЯМ
ДОБРО"
Дата: 2022.10.25 18:16:23 +03'00'

